



Jaar verslag 2020-2021

Inhoudsopgave

Inleiding.....	2
Onderwijskundige ontwikkelingen.....	3
Andere specifieke onderwerpen dit schooljaar:.....	9
Afscheid voor groep 8	9
Buitenschoolse activiteiten	9
Ontwikkelingen rond gebouw	9
Ontwikkelingen rond leerlingen.....	9
Leerlingenaantallen:.....	9
Opbrengsten:.....	10
Tussenopbrengsten met landelijke normen 2020-2021	10
Resultaten Eindtoets	10
Contact met ouders.....	15
Ontwikkelingen rond kinderopvang.....	15
Ontwikkelingen rond personeel.....	15
Contacten met de inspectie	16
Vanuit de Medezeggenschapsraad	16
Samenvatting en conclusie	17
Bijlage: Verklaring woorden en begrippen	18

Inleiding

Dit jaarverslag voor ouders van De Springschans betreft het schooljaar 2020-2021

Sinds maart 2020 is er sprake van een pandemie die zich heeft doorgezet tot het moment van schrijven van dit jaarverslag in 2021. Nu gloort er licht aan de horizon. Het ligt in de verwachting dat bij de start van het nieuwe schooljaar in augustus 2021 het onderwijs op De Springschans zich volledig op de ambities en de uitvoering daarvan kan gaan richten en dat we de tijd van de pandemie grotendeels achter ons kunnen laten.

In het afgelopen schooljaar zijn onze ambities bijgesteld naar passende prioriteiten. We hebben ons verder ontwikkeld op zaken die niet eerder van de leerlingen, de ouders en van ons verwacht werden. Onderwijs op afstand organiseren was nieuw voor ons. In het vorige schooljaar hadden wij daar reeds kennis meegemaakt. In het schooljaar 2020-2021 werden we daar weer mee geconfronteerd en konden we vanuit de eerste ervaring er beter inhoud en uitvoering aan geven.

Wij realiseren ons dat bij het afsluiten van dit schooljaar de specifieke aandacht voor wat deze tijd voor het onderwijs, ouders en de ontwikkeling van kinderen betekent en van iedereen heeft gevraagd in het nieuwe schooljaar aandacht moet krijgen. Gelukkig zien we, na heropening van het basisonderwijs in februari 2021, dat kinderen genieten van het op school zijn, het samen spelen en ontmoeten en dat de kinderen van De Springschans snel de draad van het leren op school weer oppakken. Wat specifiek aandacht moet krijgen in het nieuwe schooljaar staat beschreven in het plan Nationaal Plan Onderwijs na corona.

In dit schooljaar, deze bijzondere periode in onze samenleving, merken wij dat de samenwerking binnen het team en de samenwerking met de ouders van de school van uitzonderlijke kwaliteit is. Een voorbeeld is de volhoudende medewerking van ouders op de regels van het protocol basisonderwijs. Allen proactief. Wij denken dat dit ervoor gezorgd heeft dat er minimaal sprake was van besmettingen in groepen en dat daardoor het onderwijs voor de meeste kinderen doorgang kon krijgen.

Dit jaarverslag heeft instemming van de medezeggenschapsraad.

Als u als ouders vragen heeft over dit jaarverslag horen we dat graag.

Namens het team en de medezeggenschapsraad van De Springschans

Gijs Nolet

Directeur De Springschans

Juli 2021.

Onderwijskundige ontwikkelingen

De focus van de school ligt op ontwikkeling in de volle breedte voor uw zoon of dochter. In het schoolplan en de schoolgids (zie ook scholenopdekaart.nl) leest u vanuit welke visie, missie en aanpak we dit doen. Dit doen wij planmatig volgens een cyclus van plannen, doen, checken en aanpassen. In dit jaarverslag kijken we terug naar schooljaar 2020-2021

de springschans
openbare basisschool

Koersplan 2019-2023

Onze visie Openbaar basisonderwijs waarbij kinderen leren zich te ontwikkelen, te ontplooiën en samen te ondernemen in een sociaal veilige omgeving. Hierbij staat een goede omgang met elkaar centraal. Creativiteit, maatschappij en natuur vormen belangrijke uitgangspunten.

Onze kernwaarden

- Veilig**
 - **Sociaal:** iedereen mag zijn zoals hij/zij is
 - **School is op orde:** kennis, kunde, gebouw
- Samen**
 - **Met elkaar:** samen leren, samen spelen, gebruik maken van elkaars kwaliteiten
 - **Verbinden:** binnen en buiten, groepen, ouders en leerkrachten
 - **Vertrouwen in elkaar:** kinderen, team
- Open**
 - **Belangstelling:** interesse voor elkaar én voor maatschappij, natuur en duurzaamheid, mogelijkheden kind zien
 - **Transparant:** heldere afspraken in de groep, duidelijkheid naar de ouders
 - **Vernieuwing:** het mag anders, expertise van buiten naar binnen halen
- Ondernemend**
 - **Kansen:** meedenken, meebeslissen
 - **Autonoom:** zelfredzaamheid, zelfstandigheid, verantwoordelijkheidsgevoel, eigen keuzes maken
 - **Lef:** anders durven zijn, uitdagingen aangaan, leren problemen oplossen
 - **Creatief:** creatief denken, creatief zijn
- Ruimte**
 - **Dynamisch leren:** bewegen, buiten leren, spelen zonder te veel regels, diverse leervormen
 - **Nieuwsgierig:** ontdekken, inspireren, uitdagen, creëren

ISO3
WILT U EN VOOR SCHOOL

In het schoolplan 2019-2023 staat uitgebreid verwoord welke ambities op de verschillende onderdelen wij ten uitvoer gaan brengen. (zie onze site van De Springschans). In het TOP (team ontwikkelplan) werken wij dit in een jaarplanning uit.

Ambities en opbrengsten 2020-2021

Onderstaande ambities en opbrengsten staan gepland voor de schoolplanperiode 2019-2023. We nemen de lezer graag mee door schooljaar 2019-2020 vooraf te laten gaan aan schooljaar 2020-2021.

2019-2020:

- *Het borgen en versterken van de opbrengsten van het onderwijs: instrumenten succesmaten GIP en Bekwaamheid Leerkrachten*

De opbrengsten van het onderwijs liggen op of boven het niveau, die de inspectie van het onderwijs passend vindt voor de populatie van De Springschans. Van maart tot en met mei 2020 hebben wij thuisonderwijs verzorgd. Er zijn analoge en digitale onderwijspakketten voor kinderen gemaakt. Er is met name contact geweest en er is instructie verzorgd via ZOOM. Na afloop van de thuiswerkperiode is er een enquête onder de ouders en leerlingen uitgezet. De citotoetsen zijn medio mei uitgezet. Wij vinden het van belang om een breed beeld te hebben van de leerlingen om daarmee het onderwijsaanbod bij de start van het schooljaar 2020-2021 te kunnen inrichten.

2020-2021:

De opbrengsten van het onderwijs zijn op niveau. In de trendanalyse juli 2021 (als apart document in te zien) wordt nauwkeurig de trend in opbrengsten beschreven.

- Versterken HGW; passend onderwijs

2019-2020:

Het specifiek passend maken, afstemmen van onderwijs is een dagelijkse taak van de leerkracht in samenspraak met de IB-er, ondersteuner, ouders en kinderen. De 'groepsbesprekingen nieuwe stijl' zijn in ontwikkeling. Dit betekent dat de groepsleerkracht de eerstverantwoordelijke is in onderwijs en dit op een PDCA wijze planmatig organiseert en uitvoert. De leerkracht deelt tijdens de groepsbespreking haar/zijn plannen. De IB-er ondersteunt en adviseert. De directie heeft bij een groot aantal teamleden klassenbezoeken verricht met het bekwaamheidskompas en in het nagesprek gefocust op het planmatig en beredeneerd handelen. Deze aanpak zal in 2020-2021 gecontinueerd en versterkt worden.

2020-2021:

De 'groepsbesprekingen nieuwe stijl', zijn doorgezet. De teamleden worden steeds meer bekwaam in beredeneerd en planmatig handelen.

- Ontwikkelen 'nieuw leren, anders organiseren'; onderzoeken, spelen, ondernemen, samenwerken, naar een duidelijk 'profiel'

2019-2020

In dit schooljaar hadden wij studiedagen, waarbij het team onder andere in twee groepen twee scholen hebben bezocht voor inspiratie met betrekking tot anders leren, anders organiseren. De Julianaschool in Schagen en Campus Columbus in Heerhugowaard zijn bezocht. Dit heeft geresulteerd in het nader uitwerken van deelonderwerpen en een visualisatie hiervan in de teamkamer. Door de focus op thuisonderwijs zijn er deels vervolgstappen ondernomen. Eén daarvan betreft de organisatie en samenwerking tussen de groepen 1 t/m 3. Op de middag gaan de groepen 2 en 3 intensief samenwerken in spel en thematiseren. De studiedag over de versterking van thematiseren

schoolbreed is verplaats naar 13 augustus 2020. De Springschans als school met het profiel voor ondernemend samen leren, samen leven, wordt meer zichtbaar.

2020-2021:

In dit schooljaar zijn er twee nieuwe methodieken in onze fase van onderzoek rond dit aandachtspunt geïnitieerd. Thematiseren volgens de methode Tessel van der Linde en de methodiek van OA2SE. Na de kerstvakantie is de intensieve samenwerking in spel op de middag tussen groep 2 en 3 gestopt. De leerkrachten van groep 3 gaven aan dat zij meer tijd nodig hadden voor hun leerlingen met de methodieken voor aanvankelijk lezen en rekenen. We hebben het handelen vanuit de visie, meer spel voor leerlingen van groep 3 in combinatie met groep 2, voorlopig vanuit praktische redenen geparkeerd.

- Onderzoek naar internationalisering/ wereldburgerschap

2019-2020:

Dit actiepunt heeft geen prioriteit gekregen.

2020-2021:

Dit actiepunt heeft geen prioriteit gekregen. In het programma van IPC, waar we komend halfjaar een oriëntatie in volgen, is dit onderdeel uitdrukkelijk opgenomen.

- Ontwikkelen verbinding TOP-ondernemers, techniek en cultuur

2019-2020:

Dit punt is nauw verbonden aan anders leren, anders organiseren. De Springschans is een school met een sterke didactisch- en pedagogische aanpak, waarbij het ondernemende karakter een grotere rol krijgt binnen betekenisvol thematiseren. In deze onderzoeksfase bekijken we of TOP-ondernemers daar voldoende voor blijft bieden.

2020-2021:

In dit schooljaar zijn er twee nieuwe methodieken in onze fase van onderzoek rond dit aandachtspunt geïnitieerd. Thematiseren volgens de methode Tessel van der Linde en de methodiek van OA2SE. Het lijkt voor nu dat deze twee wijzen van thematiseren nog niet bieden wat wij voor de visie en missie van de school passend vinden. In de periode augustus 2021 tot december 2021 doen we onderzoek naar de methode IPC. (International Primary Curriculum). Aan het einde van dit schooljaar hebben wij een eerste oriëntatiebijeenkomst geïnitieerd en is het team enthousiast voor verder onderzoek naar IPC.

- Versterking pedagogisch handelen

2019-2020:

De pedagogische sfeer in de school is goed. Dit krijgen wij onder meer terug van ouders, dat ervaren wij met de kinderen en dat lezen wij uit de leerling vragenlijst in Scol. Het vraagt op dit moment niet om versterking, maar om borging. We blijven werken in de school aan de afspraken die we met elkaar hebben vastgesteld.

2020-2021:

We hebben de kinderen een tijdje in school moeten missen. Tevens zijn meer dan een jaar de ouders alleen op afspraak in de school welkom. Ouders, kinderen en wij ervaren dit als een tekort. Na opening van de school werd het sociale aspect als ontwikkelingsrisico gevoeld en ervaren. Dit kwam in bijna alle groepen snel op orde. In één groep is er een arrangement ingezet om onder andere het element van executieve functies te versterken. Er zijn intensieve kind gesprekken gevoerd. Dit werd door de kinderen en de leerkrachten zeer positief ervaren. Dit is een reden dat we dit element in het NPO plan hebben opgenomen.

- Onderzoek en versterking ICT: toegroeien naar meer gepersonaliseerd leren, adaptief leren
Leerlijn mediawijsheid implementeren

2019-2020:

De inzet van ICT is in dit jaar in een stroomversnelling geraakt. In de thuiswerkperiode hebben wij de proef van Snappet in groep 4 en 7 doorgezet naar groep 4 t/m 8. De Snappet inzet is over het algemeen goed bevallen. We horen dit onder andere terug in de enquête van de ouders met betrekking tot het thuiswerken. De leerkrachten waren instaat om de leerlingen op afstand te volgen en te ondersteunen. Eerder in het jaar bleek uit de Cito-opbrengsten uit groep 4 en 7 dat het werken met Snappet positieve effecten heeft. Wij hebben besloten om Snappet voor rekenen in te voeren per schooljaar 2020-2021. Dit kan nu tevens voor groep 3. De methode Alles Telt was aan vervanging toe, Snappet rekenen is de vervanger.

2020-2021:

Snappet wordt (met name voor het vak rekenen) intensief gebruikt. Eén leerkracht is expert en neemt het team mee in de aanpak en de ontwikkelingen. Er is een (kwaliteit)borgingsdocument samengesteld (succesmaten Snappet). Voor groep 3 bevalt Snappet voor rekenen niet voldoende. De kinderen zijn onvoldoende handelend bezig en worstelen het eerste halfjaar met lezen op de tablet. Het team van de groepen 3 heeft een nieuwe methode gezocht die passend is voor deze fase van ontwikkeling en passend is om in groep 4 op Snappet te kunnen aansluiten. De methode die ingevoerd gaat worden heet SEMSOM.

- Ouder,- kind- en personeel tevredenheidonderzoek en een Risico Inventarisatie en Evaluatie. Het houden van deze onderzoeken en de gegevens verwerken om mogelijk verbeteringen in de schoolorganisatie aan te brengen in volgende jaren van het schoolplan. De R.I. en E. is een verplichting voortvloeiend uit de ARBO wetgeving

2019-2020:

De ouder (Mijnvensters) en leerling (Scol) tevredenheidspeilingen hebben plaatsgevonden (40 ouderparen hebben de enquête ingevuld en geven de school gemiddeld een 8.2 als cijfer. Het aantal is niet representatief. De leerling afname Scol heeft alleen in het eerste gedeelte van het schooljaar plaatsgevonden wegens de pandemie) De RI&E is afgerond en geeft geen aanleiding voor urgente specifieke acties.

2020-2021:

De ouder (Mijnvensters) en leerling (Scol) tevredenheidspeilingen hebben wederom plaatsgevonden en geven geen reden tot zorg. De ouderpeiling is qua aantal respondenten niet representatief. Medio september 2021 is het voornemen om een enquête onder ouders uit te zetten met de vraagstelling uit Mijnvenster. Wij vinden het belangrijk om ouders te 'blijven horen'.

2019-2020:

- *Borging Leefstijl; sociaal- emotionele vorming*

Dit punt past bij versterking pedagogisch handelen. De afspraken over het gebruik van het programma Leefstijl is regelmatig onderwerp van gesprek.

2020-2021:

In dit jaar hebben we daar vervolg aangegeven.

2019-2020:

- *Taal: borgen technisch lezen, begrijpend lezen*

Taal is een onderwerp van ontwikkeling. Op dit moment zijn twee collega's voorstudie aan het verrichten met betrekking tot goed taalonderwijs. Het is verbonden aan het punt anders leren, anders organiseren en het thematiseren. Een algemeen gedragen theoretische kijk op taalonderwijs betreft het verbinden van taal aan een betekenisvol anker nemen wij mee in het onderzoek. De andere talige activiteiten, zoals Lezen en Begrijpend Lezen zijn geborgd in de methodes die daarvoor ingezet worden. In deze overgangsfase zetten wij Snappet in voor Taal.

2020-2021:

In dit schooljaar hebben, voor een groot deel, gezamenlijk het boek 'Rijke Taal' bestudeerd en besproken. Een recente uitgave van de nieuwste theoretische inzichten op taalonderwijs en wat dit voor de praktijk betekent. Kern van het boek, werk vooral aan taal binnen betekenisvolle ankers. Dit sluit aan bij ons onderzoek naar de verrijking van thematiseren.

2019-2020:

- *Versterking onderwijs in Spelling; keuze en implementatie nieuwe methode*

Bij de start van het schooljaar is een scholing verzorgd voor het team voor de nieuwe Spellingsmethode STAAL. De implementatie is ingezet. In het schooljaar 2020-2021 krijgt de implementatie richting borging vorm.

2020-2021:

De spellingsmethode Spelling Staal is volledig ingevoerd en wordt geborgd met het kwaliteitsdocument succesmaten spelling. De resultaten van spelling laten een stijgende lijn zien.

2019-2020:

- *Feedback geven en ontvangen; Opfrissen en borgen*

Feedback geven, vragen wij aan elkaar als team, en dat vragen wij ook aan ouders. Open communicatie vinden wij belangrijk. We zijn er ons steeds meer van bewust en handelen ernaar.

2020-2021:

Dit onderwerp heeft binnen het team niet specifiek aandacht gekregen. Wij hebben elkaar door de omstandigheden minder ontmoet. In het NPO hebben wij collegiale consulatie opgenomen. Ouders nodigt het MT uit voor gesprek als de inhoud van de feedback daar aanleiding toe geeft.

2019-2020:

- *Invoeren school- en groepsraden; In het kader van goed burgerschap, team en kinderen scholen*

De leerlingenraad heeft dit schooljaar zijn intrede gedaan. Dit schooljaar hebben de leerkrachten leerlingen uitgekozen. Door het korte schooljaar (pandemie) houdt de leerlingen dezelfde samenstelling, behoudens groep 8.

2020-2021:

Omdat de leerlingen niet het gehele schooljaar fysiek in het gebouw zijn geweest, is de leerlingenraad minder frequent geraadpleegd. Een van de laatste acties die is ondernomen is het betrekken van de leerlingenraad bij het onderwerp van de Gezonde School, seksualiteit en relaties.

2019-2020:

- *Herijken van de zorgstructuur en indien noodzakelijk deze invoeren. Vanuit de toegenomen en veranderde manier van werken van de samenwerkingsverbanden een aanpassing van onze zorgstructuur. Topdossier ; Team scholing bij het invullen hiervan. Eigen leerlijn en hoogbegaafdheid.*

Er is een teamscholing verzorgd voor het invullen van het Topdossier.

2020-2021:

Dit onderwerp is dit schooljaar gespreksonderwerp voor de directie en IB-er geweest. Voor het team zijn er geen initiatieven nodig geweest.

2019-2020:

- *Balans houden voor het team in draaglast en draagkracht*

De werkdrukgeden, die specifieke beschikbaar zijn om de ervaren werkdruk te ontlasten, zijn ingezet op een dag inzet vakleerkracht gym, en op het ambulant maken van alle leerkrachten voor een dag(delen) voor het werken aan administratieve taken. De wens van het team ligt bij deze inzet van de gelden. De tijd van de pandemie heeft veel gevraagd van het team. Anderzijds heeft het team laten zien hoe flexibel en wendbaar ze zijn.

2020-2021:

Het MT vindt het prijzenswaardig hoe sterk het team van De Springschans is in een tijd van langdurige pandemie. Het voortdurend schakelen en aanpassen naar de situatie gaat gepaard met opperen i.p.v. mopperen. Het ziekteverzuim is laag. Het werk dat verzet moet worden is meer dan op orde. Collega's missen elkaar voor ontspanning in het werk, zeker midden in de strenge periode van corona. De behoefte aan inzet van de werkdrukmiddelen, zoals in voorgaande jaar, blijft. In oktober staan er drie studiedagen gepland op Terschelling voor ontspanning en inspanning. Samen verder met de ontwikkeling van De Springschans.

Andere specifieke onderwerpen dit schooljaar:

Afscheid voor groep 8

Dit schooljaar hebben de kinderen weer genoten van hun schoolkamp op Texel. Drie dagen met de fiets kriskras over het eiland, van activiteit naar activiteit. Op de laatste avond een bonte avond in kerstsfeer. De musical is twee keer opgevoerd met een kleinere groep ouders als toeschouwer. Met de zogenaamde VO weken en het uitspringen nemen wij afscheid van een fijne sociale groep kinderen.

Buitenschoolse activiteiten

De buitenschoolse activiteiten hebben dit schooljaar niet plaatsgevonden. De regels omtrent corona lieten dit niet toe.

Ontwikkelingen rond gebouw

Het voorzien van het gebouw van zonnepanelen was tijdelijk uitgesteld. Het plan is nader uitgewerkt en wordt uitgebreid met het aanbrengen van ledverlichting en tevens wordt er onderzoek verricht of de school van het gas af kan. De school zal tevens aanpassingen krijgen op klimaatbeheersing. Onlangs is de subsidie voor bovenstaande initiatieven rondgekomen en wordt de aanpak gepland. In het kader van Gezonde School is er een subsidie verleend voor het aansluiten van een (buiten) watertappunt. We willen ouders en kinderen adviseren om meer water te drinken i.p.v. pakjes waaraan veel suikers zijn toegevoegd.

Ontwikkelingen rond leerlingen

Jonge gezinnen blijven toestromen naar Heiloo. Onze website nodigt ouders uit om bij ons een rondleiding aan te vragen. De keuze uit 10 basisscholen maakt het voor ouders niet eenvoudig. Onze aanpak en de sfeer op De Springschans is voor veel ouders de reden om voor ons te kiezen. Dit betekent dat we al een aantal jaren op rij een groei doormaken. Als openbaar onderwijs staan wij open voor alle kinderen. Wij hebben een ruim aannamebeleid. Wij staan voor een gevarieerde leerling- en ouderpopulatie. Hoe kunnen wij het onderwijs voor ieder kind passend maken, is onze uitdaging.

Aan het einde van het schooljaar ontvingen wij het verdrietige nieuws van het overlijden van een moeder van onze school.

Leerlingenaantallen:

De Springschans had op de teldatum 1 oktober 2020 199 leerlingen. Gedurende het schooljaar is er sprake van een behoorlijke zij-instroom en instroom van 4 jarigen. Einde schooljaar staat het leerlingaantal op 240 leerlingen. Er vertrekt een groep 8 van 28 leerlingen. De verwachting is dat op

de teldatum van 1 oktober er 225 leerlingen staan ingeschreven. De groei zet door. Voor schooljaar 2022-2023 krijgt het gebouw aanpassingen om aan een 11^e groep plek te kunnen geven

Opbrengsten:

Centrale Eindtoets

De Nederlandse overheid heeft besloten dat alle leerlingen van alle basisscholen in Nederland eenzelfde toets moet maken; de centrale eindtoets. Met ingang van het schooljaar 2014-2015 wordt deze toets in april afgenomen. Dit geeft de basisschool de gelegenheid een advies voor het Voortgezet Onderwijs te geven op basis van de schoolloopbaan van voorgaande jaren. Zo zal de school inzet, doorzettingsvermogen, werkhouding, belangstelling en motivatie altijd meenemen in het eindadvies voor het Voortgezet Onderwijs, waardoor er naast cognitieve capaciteiten, die voor een deel opgenomen zijn in het leerlingvolgsysteem (LVS) ook persoonlijke eigenschappen worden meegewogen. Op de Springschans wordt de IEP eindtoets afgenomen. In schooljaar 2019-2020 zijn de scholen in Nederland vrijgesteld van de eindtoets door de pandemie situatie. Dit heeft niet geleid tot veranderingen in de adviezen en plaatsing van leerlingen in het VO. In 2020-2021 is de eindtoets afgenomen. Er waren geen veranderingen nodig op de adviezen.

Tussenopbrengsten met landelijke normen 2020-2021

Twee keer per jaar maakt de intern begeleider een trendanalyse. Er wordt hierbij gekeken naar de ontwikkelingen per kind, per groep en hoe we het 'doen' als school. Dit gebeurt per vakgebied: Begrijpend Lezen (BL), Rekenen/wiskunde (R/W) en Technisch lezen middels de Drie Minuten Toets (DMT). Om de paar jaar worden de landelijke normen door de overheid bijgesteld en worden de CITO-toetsen daarop aangepast.

De vaardigheidsscores geeft ons de gelegenheid om de individuele kinderen te vergelijken met zichzelf, met andere kinderen binnen de groep en op landelijk niveau. Op deze wijze kunnen wij goed volgen of een kind/groep/school zich ontwikkelt volgend de lijn der verwachtingen.

Wijkt de individuele lijn van een kind af dan gaan we kijken wat daarvan de oorzaak is en wat een kind of groep kinderen nodig heeft om op het oude niveau te komen.

Dit wordt gevolgd en besproken door de leerkracht en intern begeleider.

Resultaten Eindtoets

Sinds april 2019 maken de kinderen van groep 8 van onze school de Individuele Eindtoets Primair Onderwijs (IEP). Ons bestuur heeft voor de IEP gekozen mede omdat de toets een eerlijker beeld geeft van een kind. Onderstaand overzicht laat zien dat wij voldoen aan de normen. Onze uitdaging ligt bij hoge ambities op 2F/1S.

De inspectie bekijkt de behaalde resultaten van de eindtoetsen van de laatste 3 jaar. Daarnaast zet zij dit af tegen de signaleringswaarden oftewel de minimum doelen.

De signaleringswaarden voor 1 F= 85%

De signaleringswaarden voor 2F/1S= 65%

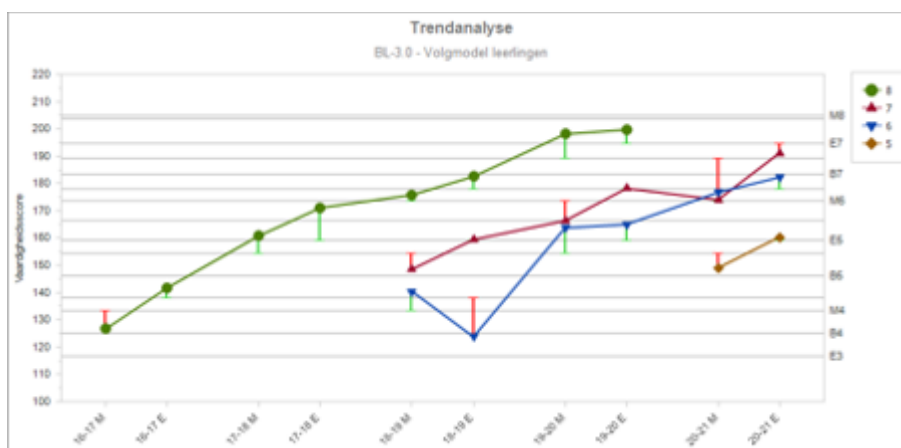
<i>schooljaar</i>	<i>Aantal lIn</i>	<i>Aantal lIn 1F lezen</i>	<i>Aantal lIn 1 F taalverz</i>	<i>Aantal lIn 1 F rekenen</i>	<i>Aantal lIn 2 F lezen</i>	<i>Aantal lIn 2 F taalverz</i>	<i>Aantal lIn met 1S rekenen</i>
17/18	26	26	26	24	21	13	13
18/19	27	27	23	26	21	9	14
20-21	28	28	26	26	25	17	16
<i>Totaal</i>	<i>81</i>	<i>81</i>	<i>75</i>	<i>76</i>	<i>76</i>	<i>39</i>	<i>43</i>

- 1F: $(81+75+76) : (81+81+81) \times 100 = 95,5\%$
2F/1S: $(76+39+43) : (81+81+81) \times 100 = 65,4\%$

- In schooljaar 2019-2020 is er geen IEP Eindtoets afgenomen
 - In schooljaar 2020-2021 is de IEP eindtoets afgenomen bij 28 leerlingen.
Na de IEP zijn er bij de uitwisseling met BRON 2 leerlingen eruit gelaten omdat deze leerlingen moeilijk lerend zijn (<75/PRO)

In onderstaande grafieken wordt weergegeven hoe de groep als geheel zich heeft ontwikkeld in de 2020-2021.

Begrijpend Lezen 3.0



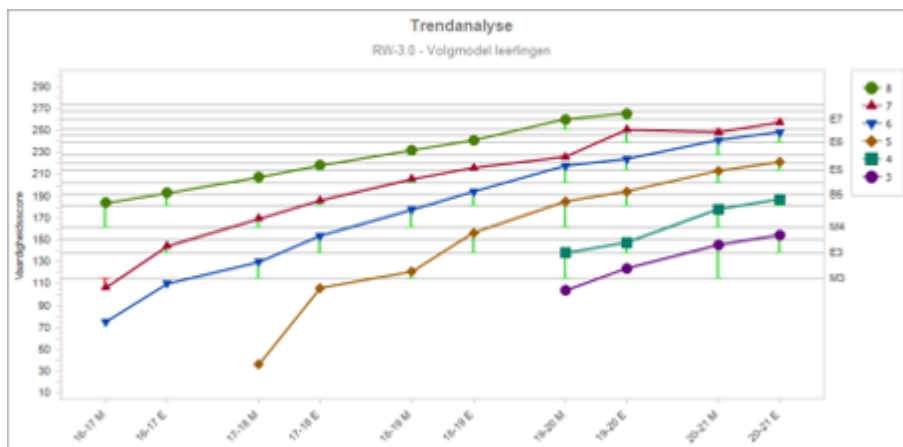
BL.3.0

Groep	Gem VS	Landelijk Gem VS	Gem groepsniveau
3			
4			
5	160.4	159.1	III
6	182.3	178.0	II
7	191.1	194.5	IV

Uitleg: voorbeeld groep 5: gemiddelde van de groep 160.4, landelijk gemiddelde 159.1. De school scoort met deze groep iets hoger dan het landelijk gemiddelde. De cijfers in de laatste kolom kunnen de score I tot V aannemen. Voorheen werd bij I de letter A gebruikt en bij V de letter E. V of E is de laagste score, I of A de hoogste score. Groep 5 scoort III, groep 7 scoort lager. Tevens lager dan het landelijk gemiddelde. Voor de school een signaal dat met betrekking tot Begrijpend Lezen interventies op klas en schoolniveau nodig zijn.

Deze uitleg is tevens van toepassing op onderstaande vakgebieden.

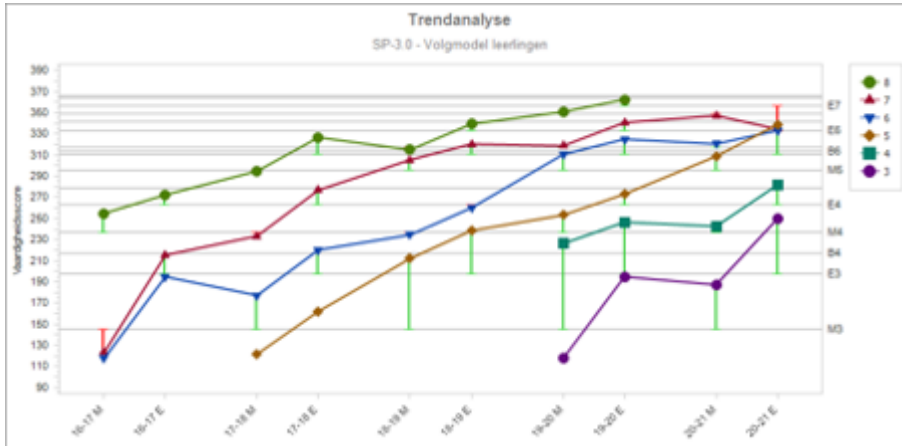
Rekenen 3.0



RW 3.0

Groep	Gem VS	Landelijk Gem VS	Gem groepsniveau
3	151.8	138.3	I
4	187.4	181.5	II
5	221.3	213.9	I
6	248.6	239.2	I
7	257.2	260.2	IV

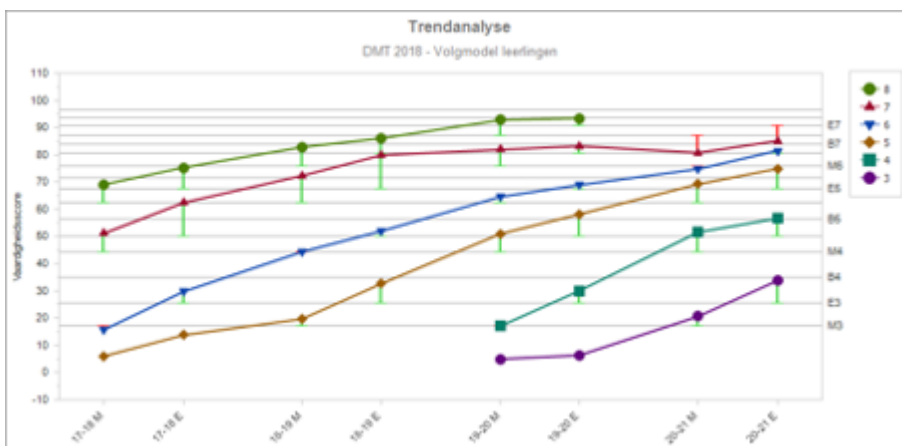
Spelling 3.0



Spelling 3.0

Groep	Gem VS	Landelijk Gem VS	Gem groepsniveau
3	248.2	197.2	I
4	281.8	262.9	I
5	338.9	310.7	I
6	333.4	333.4	III
7	334.7	357.0	V

DMT



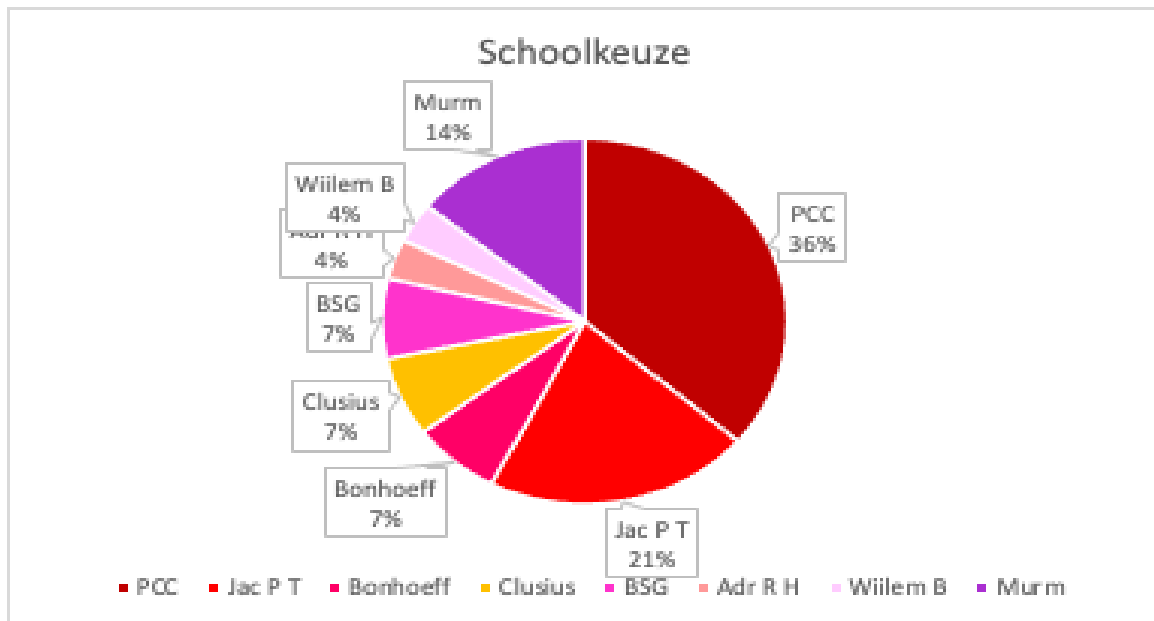
DMT 2018

Groep	Gem VS	Landelijk Gem VS	Gem groepsniveau
3	32.2	25.6	I
4	56.7	50	I
5	75.0	67.5	I
6	81.5	80.8	III
7	85.1	90.7	V

Groep 8

In tegenstelling tot schooljaar 2019-2020 is dit schooljaar voor de groep, met een onderbreking van les op school van een kleine twee maanden, redelijk regulier verlopen. Zij hebben de eindtoets gemaakt. De resultaten van de eindtoets kunt u teruglezen bij resultaten eindtoets.

In onderstaande cirkeldiagram krijgt u een beeld waar onze leerlingen heen gaan. Wij wensen ze heel veel plezier op hun volgende school!



Contact met ouders

De Springschans is een school met hoge ouderbetrokkenheid. Dit jaar was de school voor de ouders 'gesloten'. De ouders en het team hebben contact onderhouden via mail, TEAMS en ZOOM. In uitzonderlijke gevallen kon op afspraak een gesprek op school plaatsvinden. Een enkele keer heeft de beperking geleid tot onduidelijkheden in de communicatie en soms zelfs tot frustratie. Er is voor gekozen om in dit soort gevallen de desbetreffende ouder uit te nodigen voor gesprek in school.

De OAC (ouderactiviteiten commissie) is dit jaar weinig actief kunnen zijn. Nu aan het einde van dit schooljaar bereiden zij het startfeest voor van 31 augustus 2021.

Ontwikkelingen rond kinderopvang

Villa Lilla verzorgt de voor- en naschoolse opvang. Dit schooljaar hebben er tussen de leiding van De Springschans en Villa Lilla afstemminggesprekken plaatsgevonden. Villa Lilla heeft met ons meegedacht rond de invoering van een tijdelijk continuooster. Zij hebben opvang verzorgd op een eerder tijdstip op de dag.

In dit schooljaar hebben we onder begeleiding van Andereschooltijden een enquête uitgezet onder de ouders en het team met betrekking tot voorkeuren rond schooltijden. Deze peiling was, voor dit moment, drie jaar geleden toegezegd. 70% van de ouders en het team spreken de voorkeur uit voor een continuooster. In overleg met en instemming van de MR heeft het MT besloten om per augustus 2021 een continuooster in te voeren. Het vierdagelijkse dagen model. De kinderen hebben vier dagen les van 08.30 uur tot 14.15 uur en op woensdag van 08.30 uur tot 12.30 uur. Zij eten met hun leerkracht.

Ondanks het feit dat de directie in de overtuiging is dat van Kinderstralen, die de TSO verzorgt, per augustus 2021 op reguliere wijze afscheid kon worden genomen, ontstond hier een geschil. Dit geschil is met een schikking afgerond.

Ontwikkelingen rond personeel

Nascholing en deskundigheidsbevordering:

In 2020-2021 heeft de focus met name gelegen op het verzorgen van kwalitatief onderwijs in een periode van sluiting en de interventies die nodig waren bij heropening. Teambijeenkomsten zijn onderwijsinhoudelijk van aard. Wij leren met en van elkaar. Organisatorische zaken gaan via een wekelijkse memo.

Ieder teamlid volgt zijn eigen nascholing en deskundigheidsbevordering, die passend is voor de persoonlijke- en schoolontwikkeling. Dit gaat in nauw overleg met het MT en wordt opgenomen in het jaarlijks individueel taakoverzicht.

Wij zijn als ISOB aangesloten bij E-wise. Elke teamlid volgt naar eigen keuze diverse onderwijsinhoudelijke cursussen. De cursus de inspectie, was dit jaar voor iedereen afgesproken.

De teamscholing heeft zich gericht op de verkenning van verschillende vormen van thematiseren.

Ziekte:

Er is in 2020-2021 sprake van een zeer gering ziekteverzuim onder de teamleden.

Bij ziekte pakt zoveel mogelijk een eigen teamlid de vervanging op.

Stages:

Dit schooljaar hebben we enkele stagiaires mogen begeleiden van o.a. MBO en PABO opleidingen.

Gijs Nolet is tevens Opleider in School voor het bestuur van ISOB.

Komen en gaan:

Sylvia van Beest, Puck Schermer gaan werken bij een ander bestuur. Romy Liefthing en Tine Jansen blijven bij ons bestuur werken en zetten hun talenten in bij andere scholen.

Britney Drent, Liliana Bonea, Susanne Bakker worden per augustus nieuwe collega's op De Springschans.

Contacten met de inspectie

In 2014 is heeft voor het laatst inspectietoezicht plaats gevonden op De Springschans. Het basisarrangement is toen toegekend. Ruim een jaar geleden heeft het inspectietoezicht veranderingen ondergaan. Er ligt nu in eerste instantie een grotere verantwoordelijkheid bij het bestuur op goed toezicht op de scholen. Als de eindopbrengsten drie jaar op een rij onder het landelijk gemiddelde zijn, zal schooltoezicht ingezet worden door de inspectie.

Er zijn twee evaluatieve gesprekken gevoerd met de inspectie betreffende het onderwijs in de tijd van pandemie. Daarmee is ons basisarrangement wederom vastgesteld.

Op dit moment is er tweejaarlijks een intensief gesprek over de trendanalyse met de kwaliteitsmedewerker van ISOB. Tevens heeft de directie zijn management rapportage met Robert Smid de bestuurder van ISOB.

Vanuit de Medezeggenschapsraad

Als MR werken wij op basis van ons jaarplan, deze kunt u terugvinden op de website. Hierin staan ook de vaste agendapunten die elk jaar terugkomen.

Onderwerpen die dit jaar de aandacht vroegen waren: scholing tijdens en na de Corona periode, het uitzetten van de enquête met betrekking tot de schooltijden en de gelukkig aanhoudende groei van de school.

Als MR hebben wij ons, vooral de laatste maanden met behulp van de directie, hard gemaakt voor het verkrijgen van extra middelen van het ISOB. Met succes waardoor er een extra groep 4 gecreëerd kon worden.

In het verlengde hiervan wordt nu gekeken hoe de school kan worden aangepast om te zorgen dat de klassen en de school in zijn geheel werkbaar en overzichtelijk blijven.

Ten slotte hebben alle leden van de MR besloten nog een jaar aan te blijven.
Voor vragen en suggesties zijn wij bereikbaar via: mr.springschans@isobscholen.nl

Samenvatting en conclusie

Schooljaar 2020-2021, een tweede schooljaar in een tijd van een wereldpandemie. Ik heb het gevoel dat de kinderen, de ouders, het team, de school, redelijk overeind blijven staan. Dit komt volgens mij onder andere doordat we boffen met het meer kansrijk zijn van de kinderen die opgroeien in Heiloo ten opzichte van grootstedelijke problematiek. Het dorpse karakter, de landelijke fysieke ruimte. Allemaal factoren waardoor je als kind goed kan opgroeien en goed in je vel steekt. Daarnaast realiseer ik mij dat u als ouders misschien een spannende tijd doormaakt qua werk of inkomen. Voor de pandemie had de school reeds een hoog gehalte van 'samen leren, samen leven'. Leren en opvoeden kunnen wij alleen samen met jullie en jullie kinderen. Het blijkt dat we samen veel aankunnen.

Namens het team van De Springschans, kijk ik uit naar het vervolg.

Gijs Nolet

Directeur De Springschans

Juli 2021

Bijlage: Verklaring woorden en begrippen

Bekwaamheidskompas	instrument voor het in beeld brengen van de leerkrachtvaardigheden
GIP	Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht.
Groepsbespreking	2 jaarlijks uitgebreid overleg over de groep en de individuele leerling met leerkracht en intern begeleider
HGW	Handelingsgericht werken. Onderwijs passend maken op basis van de cyclus van beredeneerd en planmatig werken
IEP	Individuele eindtoets primair onderwijs. CITO eindtoets is een vergelijkbaar instrument
IPC	International primary curriculum; methode voor wereldoriëntatie
Leefstijl	Methode voor sociaal en emotionele ontwikkeling
Mijn Vensters	Digitale omgeving voor informatie over de school. Voor ouders, scholen op de kaart.
NPO	Nationaal Plan Onderwijs na corona.
OA2SE	Methode voor wereldoriëntatie
PDCA	Plan Do Check Act, cyclus van handelen
Referentieniveaus	Niveau 1F en 1S (2F): primair onderwijs en speciaal onderwijs In het referentiekader is vastgelegd wat leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om basisvaardigheden voor taal en rekenen/wiskunde (van de basisschool tot het hoger onderwijs). Deze kennis en vaardigheden worden in het referentiekader gespecificeerd in een aantal referentieniveaus. De verschillende niveaus worden beschreven in twee kwaliteiten: fundamentele kwaliteit (F) en streefkwaliteit (S).
Scol	Instrument ter inventarisatie van sociaal emotioneel functioneren van leerlingen.
Snappet	Digitale methode
Succesmaten	Instrument waarin beschreven staat hoe een vakgebied op kwalitatieve wijze door de leerkracht wordt aangeboden
Tessel vd Linde methode van	Methodiek voor wereldoriëntatie
TOPdossier	Digitale omgeving voor vastleggen van informatie voor kinderen met specifieke zorgbehoeften
TOP ondernemers	Methode voor wereldoriëntatie