



Jaarverslag 2021-2022

Inleiding

Dit jaarverslag voor ouders van De Springschans betreft het schooljaar 2021-2022.

Sinds maart 2020 is er sprake van een pandemie. Dit heeft voor twee roerige jaren gezorgd. We zijn een aantal momenten gesloten geweest voor onderwijs in het gebouw. We hebben geleerd om thuisonderwijs te verzorgen. We zijn periodes met horten en stoten opgestart. Groepen, kinderen en teamleden moesten soms wegens besmettingen thuisblijven.

In de afgelopen schooljaren, deze bijzondere periode in onze samenleving, merken wij dat de samenwerking binnen het team en de samenwerking met de ouders van de school van uitzonderlijke kwaliteit is. Een voorbeeld is de volhoudende medewerking van ouders op de regels van het protocol basisonderwijs. Allen proactief. Wij denken dat dit ervoor gezorgd heeft dat mede daardoor het onderwijs voor de meeste kinderen doorgang kon krijgen.

Sinds januari 2022 is er feitelijk sprake van regulier onderwijs.

Door bovenstaande omstandigheden heeft er een verschuiving plaats gevonden in onze prioriteiten en onderwijskundige ontwikkelingen. Daarover volgt in dit jaarverslag meer informatie.

Het ministerie heeft financiële middelen beschikbaar gesteld voor het plan Nationaal Plan Onderwijs na Corona (NPO), waarin een school keuzes kan maken op welke wijze het onderwijs aan de kinderen versterkt kan worden. Dit plan is opgesteld in overleg met het bestuur van ISOB en de MR.

Dit jaarverslag heeft instemming van de medezeggenschapsraad.

Als u als ouders vragen heeft over dit jaarverslag horen we dat graag.

Namens het team en de medezeggenschapsraad van De Springschans

Gijs Nolet

Directeur De Springschans

Juli 2022

Onderwijskundige ontwikkelingen

De Springschans heeft een enthousiast en bekwaam team die gaan voor onderwijs met hoge ambities. Ambities op leren en ondersteunen van de kinderen op de basale vaardigheden zoals leren lezen, rekenen, schrijven, kennis van de wereld en ambities op de sociaal emotionele ontwikkeling. Samengevat noemen we dit gaan voor de brede persoonlijkheidsontwikkeling. Hierbij ondersteunt het team elkaar. Serieus en met humor.

Wij zijn een school waar we denkers, doeners, uitvinders, kunstenaars, makers, zorgers, bouwers en ontwikkelaars tot volle bloei willen laten komen.

In het schoolplan en de schoolgids (zie ook scholenopdekaart.nl) leest u vanuit welke visie, missie en aanpak we dit doen. Dit doen wij planmatig volgens een cyclus van plannen, doen, checken en aanpassen. In dit jaarverslag kijken we terug naar schooljaar 2021-2022.



Koersplan 2019-2023

Onze visie Openbaar basisonderwijs waarbij kinderen leren zich te ontwikkelen, te ontplooiën en samen te ondernemen in een sociaal veilige omgeving. Hierbij staat een goede omgang met elkaar centraal. Creativiteit, maatschappij en natuur vormen belangrijke uitgangspunten.

Onze kernwaarden

Veilig

- **Sociaal:** iedereen mag zijn zoals hij/zij is
- **School is op orde:** kennis, kunde, gebouw

Samen

- **Met elkaar:** samen leren, samen spelen, gebruik maken van elkaars kwaliteiten
- **Verbinden:** binnen én buiten, groepen, ouders én leerkrachten
- **Vertrouwen in elkaar:** kinderen, team

Open

- **Belangstelling:** interesse voor elkaar én voor maatschappij, natuur en duurzaamheid, mogelijkheden kind zien
- **Transparant:** heldere afspraken in de groep, duidelijkheid naar de ouders
- **Vernieuwing:** het mag anders, expertise van buiten naar binnen halen

Ruimte

- **Dynamisch leren:** bewegen, buiten leren, spelen zonder te veel regels, diverse leervormen
- **Nieuwsgierig:** ontdekken, inspireren, uitdagen, creëren

Ondernemend

- **Kansen:** meedenken, meebeslissen
- **Autonoom:** zelfredzaamheid, zelfstandigheid, verantwoordelijkheidsgevoel, eigen keuzes maken
- **Lef:** anders durven zijn, uitdagingen aangaan, leren problemen oplossen
- **Creatief:** creatief denken, creatief zijn



In het schoolplan 2019-2023 staat uitgebreid verwoord welke ambities op de verschillende onderdelen wij ten uitvoer gaan brengen. (zie onze site van www.obsdespringschans.nl). In het TOP (team ontwikkelplan) werken wij dit in een jaarplanning uit.

Ambities en opbrengsten 2020-2021

Onderstaande ambities en opbrengsten staan gepland voor de schoolplanperiode 2019-2023. We nemen de lezer graag mee door schooljaar 2019-2020-2021 vooraf te laten gaan aan schooljaar 2021-2022. Hiermee willen we zicht creëren op de ontwikkelingen.

- *Het borgen en versterken van de opbrengsten van het onderwijs: instrumenten succesmaten GIP (groeps- en individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht) en Bekwaamheid Leerkrachten*

2019-2020:

De opbrengsten van het onderwijs liggen op of boven het niveau, die de inspectie van het onderwijs passend vindt voor de populatie van De Springschans. Van maart tot en met mei 2020 hebben wij thuisonderwijs verzorgd. Er zijn analoge en digitale onderwijspakketten voor kinderen gemaakt. Er is met name contact geweest en er is instructie verzorgd via ZOOM. Na afloop van de thuiswerkperiode is er een enquête onder de ouders en leerlingen uitgezet. De citotoetsen zijn medio mei uitgezet. Wij vinden het van belang om een breed beeld te hebben van de leerlingen om daarmee het onderwijsaanbod bij de start van het schooljaar 2020-2021 te kunnen inrichten.

2020-2021:

De opbrengsten van het onderwijs zijn op niveau. In de trendanalyse juli 2021 (als apart document in te zien) wordt nauwkeurig de trend in opbrengsten beschreven.

2021-2022:

Een samenvatting van de trendanalyse is in dit document bij 'opbrengsten' uitgeschreven en geeft een gevarieerd beeld. Nieuwe ambities en acties zijn in de trendanalyse toegevoegd.

- *Versterken HGW; passend onderwijs*

2019-2020:

Het specifiek passend maken, afstemmen van onderwijs is een dagelijkse taak van de leerkracht in samenspraak met de IB-er, ondersteuner, ouders en kinderen. De 'groepsbesprekingen nieuwe stijl' zijn in ontwikkeling. Dit betekent dat de groepsleerkracht de eerstverantwoordelijke is in onderwijs en dit op een PDCA wijze planmatig organiseert en uitvoert. De leerkracht deelt tijdens de groepsbespreking haar/zijn plannen. De IB-er ondersteunt en adviseert. De directie heeft bij een groot aantal teamleden klassenbezoeken verricht met het bekwaamheidskompas en in het nagesprek gefocust op het planmatig en beredeneerd handelen. Deze aanpak zal in 2020-2021 gecontinueerd en versterkt worden.

2020-2021:

De 'groepsbesprekingen nieuwe stijl', zijn doorgezet. De teamleden worden steeds meer bekwaam in beredeneerd en planmatig handelen.

2021-2022:

Voor de vakgebieden zijn ambitie/kwaliteitskaarten ontwikkeld, die beschrijven welke leerkrachtvaardigheden passend zijn voor kwalitatief goed onderwijs. De 'nieuwe stijl groepsbesprekingen' is in een audit voorgelegd aan een groep directieleden van ISOB. Zij hebben adviezen uitgesproken over de wijze van aanpak. (zie document visitatie De Springschans). Met het team is er een ambitie/ kwaliteitskaart opgesteld met betrekking tot de aanpak van de groepsbesprekingen.

- Ontwikkelen 'nieuw leren, anders organiseren'; onderzoeken, spelen, ondernemen, samenwerken, naar een duidelijk 'profiel'

2019-2020

In dit schooljaar hadden wij studiedagen, waarbij het team onder andere in twee groepen twee scholen hebben bezocht voor inspiratie met betrekking tot anders leren, anders organiseren. De Julianaschool in Schagen en Campus Columbus in Heerhugowaard zijn bezocht. Dit heeft geresulteerd in het nader uitwerken van deelonderwerpen en een visualisatie hiervan in de teamkamer. Door de focus op thuisonderwijs zijn er deels vervolgstappen ondernomen. Eén daarvan betreft de organisatie en samenwerking tussen de groepen 1 t/m 3. Op de middag gaan de groepen 2 en 3 intensief samenwerken in spel en thematiseren. De studiedag over de versterking van thematiseren schoolbreed is verplaatst naar 13 augustus 2020. De Springschans als school met het profiel voor ondernemend samen leren, samen leven, wordt meer zichtbaar.

2020-2021:

In dit schooljaar zijn er twee nieuwe methodieken in onze fase van onderzoek rond dit aandachtspunt geïnitieerd. Thematiseren volgens de methode Tessel van der Linde en de methodiek van OA2SE. Na de kerstvakantie is de intensieve samenwerking in spel op de middag tussen groep 2 en 3 gestopt. De leerkrachten van groep 3 gaven aan dat zij meer tijd nodig hadden voor hun leerlingen met de methodieken voor aanvankelijk lezen en rekenen. We hebben het handelen vanuit de visie, meer spel voor leerlingen van groep 3 in combinatie met groep 2, voorlopig vanuit praktische redenen gearkeerd.

2021-2022: zie onderstaande beschrijving bij, ontwikkelen verbinding TOP ondernemers, techniek en cultuur.

- Onderzoek naar internationalisering/ wereldburgerschap

2019-2020:

Dit actiepunt heeft geen prioriteit gekregen.

2020-2021:

Dit actiepunt heeft geen prioriteit gekregen.

2021-2022:

Internationalisering en wereldburgerschap maakt onderdeel uit van het programma van IPC. Bij elk thema komen deze onderdelen aan bod.

- Ontwikkelen verbinding TOP-ondernemers, techniek en cultuur

2019-2020:

Dit punt is nauw verbonden aan anders leren, anders organiseren. De Springschans is een school met een sterke didactisch- en pedagogische aanpak, waarbij het ondernemende karakter een grotere rol krijgt binnen betekenisvol thematiseren. In deze onderzoeksfase bekijken we of TOP-ondernemers daar voldoende voor blijft bieden.

2020-2021:

In dit schooljaar zijn er twee nieuwe methodieken in onze fase van onderzoek rond dit aandachtspunt geïnitieerd. Thematiseren volgens de methode Tessel van der Linde en de methodiek van OA2SE. Het lijkt voor nu dat deze twee wijzen van thematiseren nog niet bieden wat wij voor de visie en missie van de school passend vinden. In de periode augustus 2021 tot december 2021 doen we onderzoek naar de methode IPC. (International Primary Curriculum). Aan het einde van dit schooljaar hebben wij een eerste oriëntatiebijeenkomst geïnitieerd en is het team enthousiast voor verder onderzoek naar IPC.

2021-2022:

In dit schooljaar hebben we specifiek onderzoek gedaan en uitvoering gegeven aan de methodiek van IPC. Uit deze onderzoeksfase, waarvoor we een tweetal jaren hebben genomen, kwam uitdrukkelijk de wens om IPC als methodiek te gaan invoeren. De aanpak binnen IPC past bij onze koers met betrekking tot de ontwikkeling van de school. Samen leren, samen leven, komt uitdrukkelijk terug in de aanpak van IPC. Per 1 januari 2022 is de invoering van IPC van start gegaan.

- Versterking pedagogisch handelen

2019-2020:

De pedagogische sfeer in de school is goed. Dit krijgen wij onder meer terug van ouders, dat ervaren wij met de kinderen en dat lezen wij uit de leerling vragenlijst in Scol. Het vraagt op dit moment niet om versterking, maar om borging. We blijven werken in de school aan de afspraken die we met elkaar hebben vastgesteld.

2020-2021:

We hebben de kinderen een tijdje in school moeten missen. Tevens zijn meer dan een jaar de ouders alleen op afspraak in de school welkom. Ouders, kinderen en wij ervaren dit als een tekort. Na opening van de school werd het sociale aspect als ontwikkelingsrisico gevoeld en ervaren. Dit kwam in bijna alle groepen snel op orde. In één groep is er een arrangement ingezet om onder andere het element van executieve functies te versterken. Er zijn intensieve kind gesprekken gevoerd. Dit werd door de kinderen en de leerkrachten zeer positief ervaren. Dit is een reden dat we dit element in het NPO plan hebben opgenomen.

2021-2022:

In de loop van het tweede jaar van Corona kwam nog sterker naar voren dat sociaal emotioneel versterking nodig was. Specifiek in twee groepen is er een interventie ingezet. OOK-pedagogisch. OOK Pedagogische Expertise Groep verzorgt pedagogische trainings- en scholingsactiviteiten in het

basisonderwijs Dit heeft geleid tot een verbetering. Tevens is er een ambitie/kwaliteitskaart ontwikkeld met betrekking tot sociaal emotioneel klimaat en zijn hierin aanscherpingen opgenomen.

- Onderzoek en versterking ICT: toegroeien naar meer gepersonaliseerd leren, adaptief leren
Leerlijn mediawijsheid implementeren

2019-2020:

De inzet van ICT is in dit jaar in een stroomversnelling geraakt. In de thuiswerkperiode hebben wij de proef van Snappet in groep 4 en 7 doorgezet naar groep 4 t/m 8. De Snappet inzet is over het algemeen goed bevallen. We horen dit onder andere terug in de enquête van de ouders met betrekking tot het thuiswerken. De leerkrachten waren instaat om de leerlingen op afstand te volgen en te ondersteunen. Eerder in het jaar bleek uit de Cito-opbrengsten uit groep 4 en 7 dat het werken met Snappet positieve effecten heeft. Wij hebben besloten om Snappet voor rekenen in te voeren per schooljaar 2020-2021. Dit kan nu tevens voor groep 3. De methode Alles Telt was aan vervanging toe, Snappet rekenen is de vervanger.

2020-2021:

Snappet wordt (met name voor het vak rekenen) intensief gebruikt. Eén leerkracht is expert en neemt het team mee in de aanpak en de ontwikkelingen. Er is een (kwaliteit)borgingsdocument samengesteld (succesmaten Snappet). Voor groep 3 bevalt Snappet voor rekenen niet voldoende. De kinderen zijn onvoldoende handelend bezig en worstelen het eerste halfjaar met lezen op de tablet. Het team van de groepen 3 heeft een nieuwe methode gezocht die passend is voor deze fase van ontwikkeling en passend is om in groep 4 op Snappet te kunnen aansluiten. De methode die ingevoerd gaat worden heet SEMSOM.

2021-2022: Snappet zit in een borgingsfase, in uitvoering zoals hierboven beschreven.

- Ouder,- kind- en personeel tevredenheidsonderzoek en een Risico Inventarisatie en Evaluatie. Het houden van deze onderzoeken en de gegevens verwerken om mogelijk verbeteringen in de schoolorganisatie aan te brengen in volgende jaren van het schoolplan. De R.I. en E. is een verplichting voortvloeiend uit de ARBO wetgeving

2019-2020:

De ouder (Mijnvensters) en leerling (Scol) tevredenheidspeilingen hebben plaatsgevonden (40 ouderparen hebben de enquête ingevuld en geven de school gemiddeld een 8.2 als cijfer. Het aantal is niet representatief. De leerling afname Scol heeft alleen in het eerste gedeelte van het schooljaar plaatsgevonden wegens de pandemie) De RI&E is afgerond en geeft geen aanleiding voor urgente specifieke acties.

2020-2021:

De ouder (Mijnvensters) en leerling (Scol) tevredenheidspeilingen hebben wederom plaatsgevonden en geven geen reden tot zorg. De ouderpeiling is qua aantal respondenten niet representatief. Medio september 2021 is het voornemen om een enquête onder ouders uit te zetten met de vraagstelling uit Mijnvenster. Wij vinden het belangrijk om ouders te ' blijven horen' .

2021-2022: in december 2021 is er een eigen enquête uitgezet onder de ouders van de school. 42 respondenten gaven de school 4.39 uit een totaalscore van 5. We lezen de overige opmerkingen aandachtig, wegen ze mee voor het beleid en passen zaken aan waar nodig. De opmerkingen geven geen reden tot zorg.

- *Borging Leefstijl; sociaal- emotionele vorming*

2019-2020:

Dit punt past bij versterking pedagogisch handelen. De afspraken over het gebruik van het programma Leefstijl is regelmatig onderwerp van gesprek.

2020-2021:

In dit jaar hebben we daar vervolg aangegeven.

2021-2022: De Gezonde School heeft een subsidie beschikbaar gesteld voor het onderwerp 'relaties en seksualiteit'. In eerste instantie volgt één teamlid scholing, laat zich ondersteunen door de GGD en raadpleegt de leerlingenraad. In mei 2022 heeft er een eerste teamscholing plaatsgevonden. Dit krijgt een vervolg in schooljaar 2022-2023. Tevens wordt er een ouderavond georganiseerd over mediawijsheid. Het onderwerp relaties en seksualiteit gaat onderdeel uitmaken van het programma Leefstijl.

- *Taal: borgen technisch lezen, begrijpend lezen*

2019-2020:

Taal is een onderwerp van ontwikkeling. Op dit moment zijn twee collega's voorstudie aan het verrichten met betrekking tot goed taalonderwijs. Het is verbonden aan het punt anders leren, anders organiseren en het thematiseren. Een algemeen gedragen theoretische kijk op taalonderwijs betreft het verbinden van taal aan een betekenisvol anker nemen wij mee in het onderzoek. De andere talige activiteiten, zoals Lezen en Begrijpend Lezen zijn geborgd in de methodes die daarvoor ingezet worden. In deze overgangsfase zetten wij Snappet in voor Taal.

2020-2021:

In dit schooljaar hebben, voor een groot deel, gezamenlijk het boek 'Rijke Taal' bestudeerd en besproken. Een recente uitgaven van de nieuwste theoretische inzichten op taalonderwijs en wat dit voor de praktijk betekent. Kern van het boek, werk vooral aan taal binnen betekenisvolle ankers. Dit sluit aan bij ons onderzoek naar de verrijking van thematiseren.

2021-2022: De implementatie van IPC (thematiseren) heeft prioriteit in de ontwikkeling. Binnen thematiseren zijn er rijke taalsituaties en doelen te bereiken. Twee collega's zijn gestart met de opleiding tot taalspecialist. Zij sluiten met nieuwe inzichten en ontwikkelingen op taalgebied aan op de implementatie van IPC. Vanuit de visie, taal binnen betekenisvolle activiteiten aansluitend geïntegreerd bij de thema's van IPC. De verwachting is dat het taalspoor medio mei 2023 gaat aansluiten bij de implementatie van IPC. Tevens is Close Reading in een onderzoek stadium. Een wijze van leren begrijpend lezen.

- *Versterking onderwijs in Spelling; keuze en implementatie nieuwe methode*

2019-2020:

Bij de start van het schooljaar is een scholing verzorgd voor het team voor de nieuwe Spellingsmethode STAAL. De implementatie is ingezet. In het schooljaar 2020-2021 krijgt de implementatie richting borging vorm.

2020-2021:

De spellingsmethode Spelling Staal is volledig ingevoerd en wordt geborgd met het kwaliteitsdocument succesmaten spelling. De resultaten van spelling laten een stijgende lijn zien.

2021-2022: de aanpak van spelling wordt geborgd.

- *Feedback geven en ontvangen; Opfrissen en borgen*

2019-2020:

Feedback geven, vragen wij aan elkaar als team, en dat vragen wij ook aan ouders. Open communicatie vinden wij belangrijk. We zijn er ons steeds meer van bewust en handelen ernaar.

2020-2021:

Dit onderwerp heeft binnen het team niet specifiek aandacht gekregen. Wij hebben elkaar door de omstandigheden minder ontmoet. In het NPO hebben wij collegiale consultatie opgenomen. Ouders nodigt het MT uit voor gesprek, als de inhoud van de feedback daar aanleiding toe geeft.

2021-2022: In gesprekken met elkaar stellen we vast dat op De Springschans een professionele cultuur heerst en dat wij kritisch blijven op ons handelen. Je kan elkaar gevraagd en ongevraagd feedback geven. We staan open voor feedback van ouders en van onze leerlingen via de leerlingenraad. Door personeelsgebrek hebben we nog geen uitvoering kunnen geven aan collegiale consultatie. In schooljaar 2022-2023 gaan we op zoek naar een vorm die realiseerbaar is.

- *Invoeren school- en groepsraden; In het kader van goed burgerschap, team en kinderen scholen*

2019-2020:

De leerlingenraad heeft dit schooljaar zijn intrede gedaan. Dit schooljaar hebben de leerkrachten leerlingen uitgekozen. Door het korte schooljaar (pandemie) houdt de leerlingen dezelfde samenstelling, behoudens groep 8.

2020-2021:

Omdat de leerlingen niet het gehele schooljaar fysiek in het gebouw zijn geweest, is de leerlingenraad minder frequent geraadpleegd. Een van de laatste acties die is ondernomen is het betrekken van de leerlingenraad bij het onderwerp van de Gezonde School, seksualiteit en relaties.

2021-2022: Voor de versterking van de leerlingenraad is een externe partij betrokken die maandelijks met de leerlingenraad aan de slag is gegaan. Zij zijn onder andere geholpen met de structuur van overleg. Deze ondersteuning is vanuit de NPO middelen gefinancierd. De leerlingen hebben geleerd hoe je binnen een vergadering de rollen verdeeld, gezamenlijk vanuit verschillende ideeën tot compromissen komt, hoe je tot goede adviezen komt en hierover in gesprek gaat met de directie.

- *Herijken van de zorgstructuur en indien noodzakelijk deze invoeren. Vanuit de toegenomen en veranderde manier van werken van de samenwerkingsverbanden een aanpassing van onze zorgstructuur. Topdossier ; Team scholing bij het invullen hiervan. Eigen leerlijn en hoogbegaafdheid.*

2019-2020:

Er is een teamscholing verzorgd voor het invullen van het Topdossier.

2020-2021:

Dit onderwerp is dit schooljaar gespreksonderwerp voor de directie en IB-er geweest. Voor het team zijn er geen initiatieven nodig geweest.

2021-2022: Op dit onderwerp zijn geen initiatieven nodig geweest.

- *Balans houden voor het team in draaglast en draagkracht*

2019-2020:

De werkdrukgeden, die specifieke beschikbaar zijn om de ervaren werkdruk te ontlasten, zijn ingezet op een dag inzet vakleerkracht gym, en op het ambulante maken van alle leerkrachten voor een dag(delen) voor het werken aan administratieve taken. De wens van het team ligt bij deze inzet van de gelden. De tijd van de pandemie heeft veel gevraagd van het team. Anderzijds heeft het team laten zien hoe flexibel en wendbaar ze zijn.

2020-2021:

Het MT vindt het prijzenswaardig hoe sterk het team van De Springschans is in een tijd van langdurige pandemie. Het voortdurend schakelen en aanpassen naar de situatie gaat gepaard met opperen i.p.v. mopperen. Het ziekteverzuim is laag. Het werk dat verzet moet worden is meer dan op orde. Collega's missen elkaar voor ontspanning in het werk, zeker midden in de strenge periode van corona. De behoefte aan inzet van de werkdrukkiddelen, zoals in voorgaande jaar, blijft. In oktober staan er drie studiedagen gepland op Terschelling voor ontspanning en inspanning. Samen verder met de ontwikkeling van De Springschans.

2021-2022:

De driedaagse op Terschelling heeft een enorme boost gegeven. We hebben elkaar weer echt kunnen ontmoeten. We hebben gewerkt aan de schoolontwikkeling en we zijn heerlijk uitgewaaid. Helaas zijn er twee collega's met long covid gerelateerde klachten. We missen ze.

Er zit een enorme drive in het team om na de periode van Corona het mooie onderwijs te maken wat we reeds gewend waren en een doorontwikkeling te realiseren.

Andere specifieke onderwerpen dit schooljaar:

Afscheid voor groep 8

De groep 8 van schooljaar '21-'22 heeft weer genoten van hun schoolkamp op Texel. Drie dagen met de fiets kriskras over het eiland, van activiteit naar activiteit. Op de laatste avond een bonte avond. De musical mocht voor het eerst in twee jaar weer in het cultureel centrum De Beun. Het was een enorm succes. Helaas moesten we de VO weken in groep 8 afzeggen wegens een groot aantal kinderen die Corona hadden. Met het eindfeest en 'het uitspringen' hebben we nog op fijne wijze afscheid kunnen nemen.

Buitenschoolse activiteiten

De buitenschoolse activiteiten zijn sinds februari 2022 opgestart. We zien dat we de thema's daarmee rijker kunnen maken. De school is binnen en buiten.

Ontwikkelingen rond gebouw

De school is bijna geheel verduurzaamd. Alles is voorzien van ledverlichting en er zijn 174 zonnepanelen op het dak geplaatst. Er wordt onderzocht of een warmtepomp tot de mogelijkheden behoort.

Door de groei van de school is het noodzakelijk een extra klas te creëren. De huidige bibliotheek wordt omgebouwd tot klaslokaal. De aula krijgt een update. Dit wordt een fijne plek om te werken, te lezen en te chillen. Na schooltijd zal de BSO gebruik maken van deze ruimte.

De Springbucks als informele ontmoetingsplek

Sinds dit jaar kunnen de leerlingen van de groepen 7 een mini-onderneming. Om 8.30 uur gaat de koffiecorner open met een loket naar het plein. Ouders kunnen koffie of thee bestellen. We krijgen van de ouders terug dat ze het waarderen dat ze elkaar op deze wijze informeel kunnen treffen. De kinderen zijn enorm gemotiveerd om 'de zaak' zo echt mogelijk te runnen. De 'winst' wordt voor een deel gespaard voor het schoolkamp en de kinderen denken na welk 'goed doel' ze gaan sponsoren.

Ontwikkelingen rond leerlingen

Zoals ook vorig jaar geschetst, jonge gezinnen blijven toestromen naar Heiloo. Onze website nodigt ouders uit om bij ons een rondleiding aan te vragen. De keuze uit 10 basisscholen maakt het voor ouders niet eenvoudig. Onze aanpak en de sfeer op De Springschans is voor veel ouders de reden om voor ons te kiezen. Dit betekent dat we al een aantal jaren op rij een groei doormaken. Als openbaar onderwijs staan wij open voor alle kinderen. Wij hebben een ruim aannamebeleid. Wij staan voor een gevarieerde leerling- en ouderpopulatie. Hoe kunnen wij het onderwijs voor ieder kind passend maken, is onze uitdaging.

Leerlingenaantallen:

Op de zogenaamde teldatum van 1 oktober 2021 had de school 225 leerlingen. Op de teldatum van 1 oktober 2022 staan er 235 leerlingen ingeschreven.

De leerlingenraad

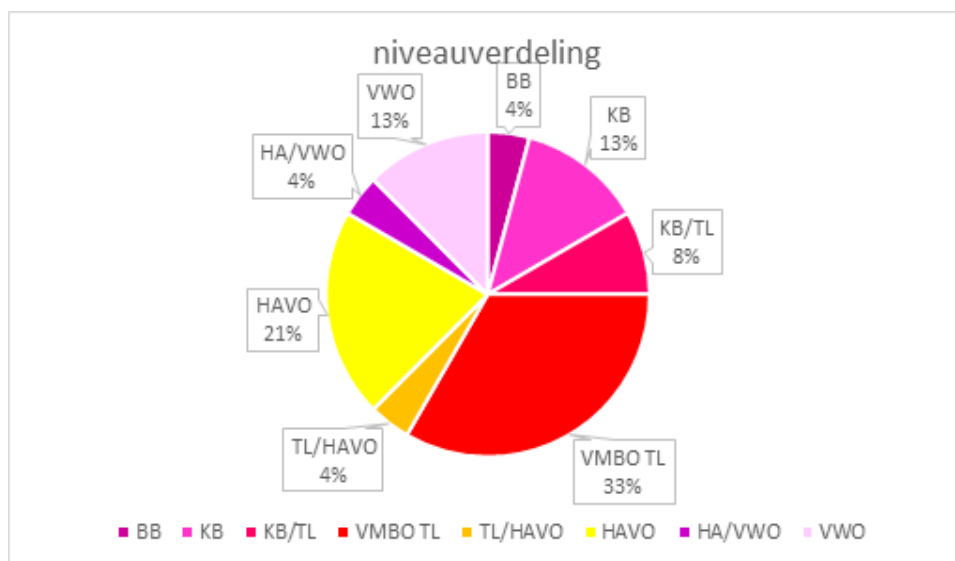
Van de leerlingenraad:

De leerlingenraad heeft dit jaar gezorgd dat de bovenbouw weer groep 4 helpt met lezen. Verder hebben we prullenbakjes voor maandverband en een kastje met maandverband in de meisjes wc geplaatst. We hebben ook wc borstels geplaatst in de wc's. Nu zijn we bezig met het nieuwe ontwerp van de natuurtuin de school zal gaan proberen om daarvoor ouders te laten sponsoren. We willen volgend jaar een juffen en meesters reünie organiseren. We zijn bij alle klassen langsgedaan om nog een keer uit te leggen hoe de schoolbieb werkt en we hebben ook gepraat met de juf van de bieb over series compleet te krijgen. Voor volgend jaar gaan we nog werken aan internet veiligheid en Engels voor de middenbouw.

Groetjes van de leerlingenraad.

Opbrengsten:

De Nederlandse overheid heeft besloten dat alle leerlingen van alle basisscholen in Nederland eenzelfde toets moet maken; de centrale eindtoets. Met ingang van het schooljaar 2014-2015 wordt deze toets in april afgenomen. Dit geeft de basisschool de gelegenheid een advies voor het Voortgezet Onderwijs te geven op basis van de schoolloopbaan van voorgaande jaren. Zo zal de school inzet, doorzettingsvermogen, werkhouding, belangstelling en motivatie altijd meenemen in het eindadvies voor het Voortgezet Onderwijs, waardoor er naast cognitieve capaciteiten, die voor een deel opgenomen zijn in het leerlingvolgsysteem (LVS) ook persoonlijke eigenschappen worden meegewogen. Op de Springschans wordt de IEP eindtoets afgenomen. In schooljaar 2019-2020 zijn de scholen in Nederland vrijgesteld van de eindtoets door de pandemie situatie. Dit heeft niet geleid tot veranderingen in de adviezen en plaatsing van leerlingen in het VO. In 2021-2022 is de eindtoets afgenomen. Voor één leerling is het schooladvies, naar aanleiding van de uitslag, naar boven bijgesteld.



Tussenopbrengsten met landelijke normen 2021-2022

Twee keer per jaar maakt de intern begeleider een trendanalyse. Er wordt hierbij gekeken naar de ontwikkelingen per kind, per groep en hoe we het 'doen' als school. Dit gebeurt per vakgebied: Begrijpend Lezen (BL), Rekenen/wiskunde (R/W) en Technisch lezen middels de Drie Minuten Toets (DMT). Om de paar jaar worden de landelijke normen door de overheid bijgesteld en worden de CITO-toetsen daarop aangepast.

De vaardigheidsscores geeft ons de gelegenheid om de individuele kinderen te vergelijken met zichzelf, met andere kinderen binnen de groep en op landelijk niveau. Op deze wijze kunnen wij goed volgen of een kind/groep/school zich ontwikkelt volgend de lijn der verwachtingen.

Wijkt de individuele lijn van een kind af dan gaan we kijken wat daarvan de oorzaak is en wat een kind of groep kinderen nodig heeft om op het oude niveau te komen.

Dit wordt gevolgd en besproken door de leerkracht en intern begeleider.

Resultaten Eindtoets

Sinds april 2019 maken de kinderen van groep 8 van onze school de Individuele Eindtoets Primair Onderwijs (IEP). Ons bestuur heeft voor de IEP gekozen mede omdat de toets een eerlijker beeld geeft van een kind. Onderstaand overzicht laat zien dat wij voldoen aan de normen. Onze uitdaging ligt bij hoge ambities op 2F/1S.

De inspectie bekijkt de behaalde resultaten van de eindtoetsen van de laatste 3 jaar. Daarnaast zet zij dit af tegen de signaleringswaarden oftewel de minimum doelen.

De signaleringswaarden voor 1 F= 85%

De signaleringswaarden voor 2F/1S= 65%

<i>schooljaar</i>	<i>Aantal lln</i>	<i>Aantal lln 1 F taalverzorging</i>	<i>Aantal 1Fleerlingen en lezen</i>	<i>Aantal leerlingen 1 F rekenen</i>	<i>Aantal leerlingen 2 F taalverzorging</i>	<i>Aantal leerlingen 2 F lezen</i>	<i>Aantal lln 1S rekenen</i>
18/19	27	23	27	26	21	9	14
20/21	28	26	28	26	25	17	16
21/22	24**	22	22	21	14	18	13
<i>Totaal</i>	<i>79</i>	<i>71</i>	<i>77</i>	<i>73</i>	<i>60</i>	<i>44</i>	<i>43</i>

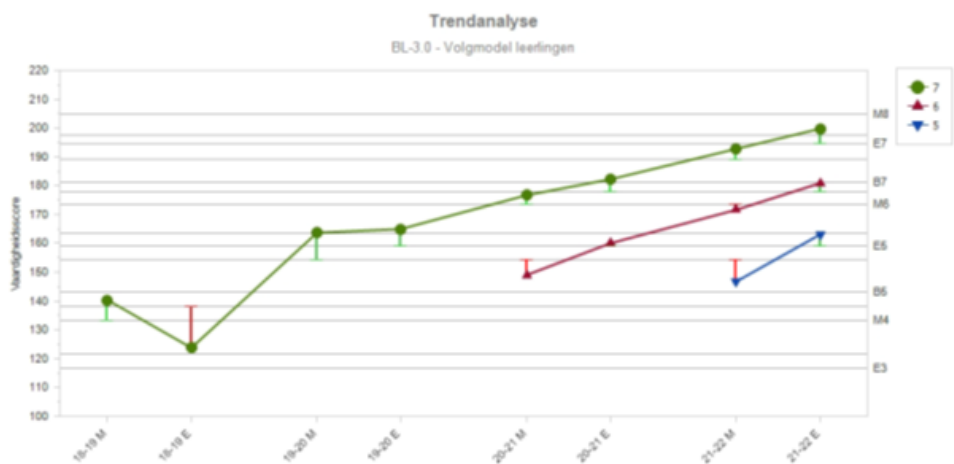
1F: $(71+77+73) : (79+79+79) \times 100 = 93,3\%$

2F $(60 + 44 + 43) : (79+79+79) \times 100 = 62,0\%$

- *In schooljaar 2019-2020 is er geen IEP Eindtoets afgenomen*
- *In schooljaar 2020-2021 is de IEP eindtoets afgenomen bij 28 leerlingen. Na de IEP zijn er bij de uitwisseling met BRON 2 leerlingen eruit gelaten omdat deze leerlingen moeilijk lerend zijn (<75/PRO)*
- *In schooljaar 2021-2022 is de IEP bij 24 leerlingen afgenomen. In de uitwisseling met BRON (digitaal systeem) zijn er 2 leerlingen eruit gelaten omdat deze leerlingen korter dan 4 jaar in Nederland wonen*

In onderstaande grafieken wordt weergegeven hoe de groep als geheel zich heeft ontwikkeld in de 2020-2021.

Begrijpend Lezen 3.0



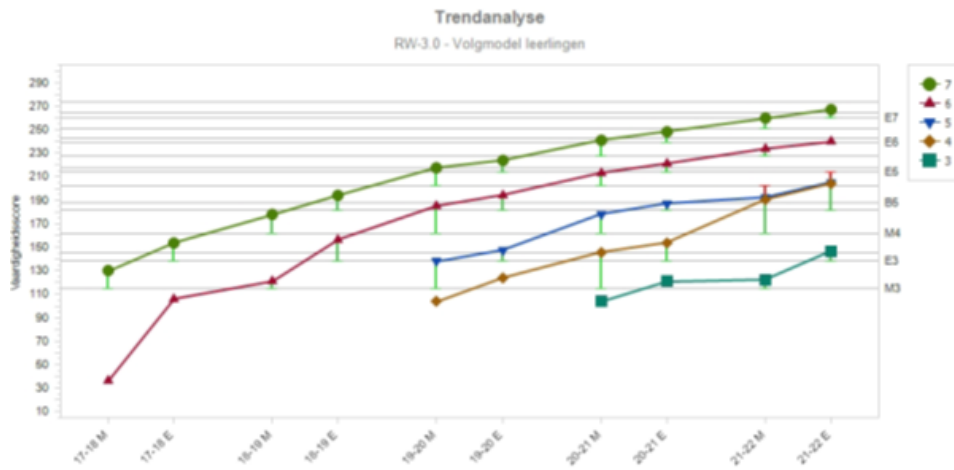
BL.3.0

Groep	Gem VS	Landelijk Gem VS	Gem groepsniveau
3			
4			
5	163,0	159	II
6	182,6	178	II
7	199,8	194	II
8			

Uitleg: voorbeeld groep 5: gemiddelde van de groep 163,0, landelijk gemiddelde 159. De school scoort met deze groep iets hoger dan het landelijk gemiddelde. De cijfers in de laatste kolom kunnen de score I tot V aannemen. Voorheen werd bij I de letter A gebruikt en bij V de letter E. V of E is de laagste score, I of A de hoogste score. Groep 5 scoort II., Met betrekking tot Begrijpend Lezen en interventies op klas en schoolniveau is de ambitie om naar groepsniveau I door te groeien.

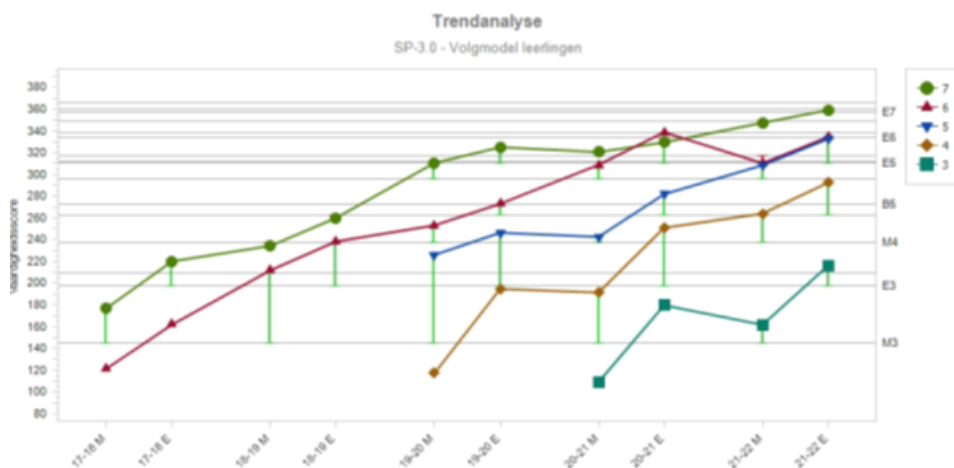
Deze uitleg is tevens van toepassing op onderstaande vakgebieden.

Rekenen 3.0



Groep	Gem VS	Landelijk Gem VS	Gem groepsniveau
3	146,8	138	II
4	205,7	182	I
5	206,0	214	IV
6	240,8	239	III
7	268,0	260	I
8			

Spelling 3.0

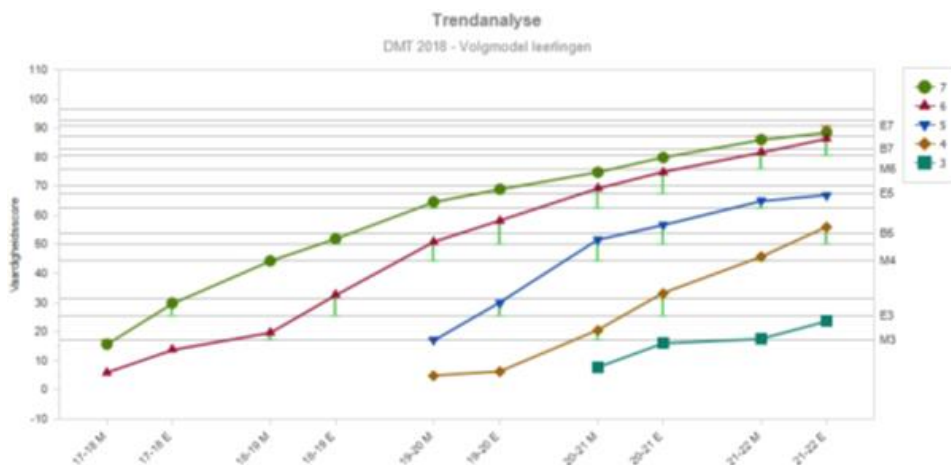


Groep	Gem VS M 2021-22	Gem VS Eind	Landelijk Gem VS	Gem Groepsniv. M 2021-22	Gem groepsniv Eind 2021-22
3	161.8	216,2	198	III	I
4	264.1	292,4	263	II	I
5	308.6	332,7	311	II	I
6	310.3	334,6	333	IV	III
7	347.6	359,1	357	III	II
8	358.7			IV	

Ww spelling

Groep	Gem VS M 21-22	Eind	Landelijk Gem VS	Gem groepsniv M 2021-22	Gem Groepsniv
7	117.1	136,8	136	IV	III
8	147.8			II	

DMT



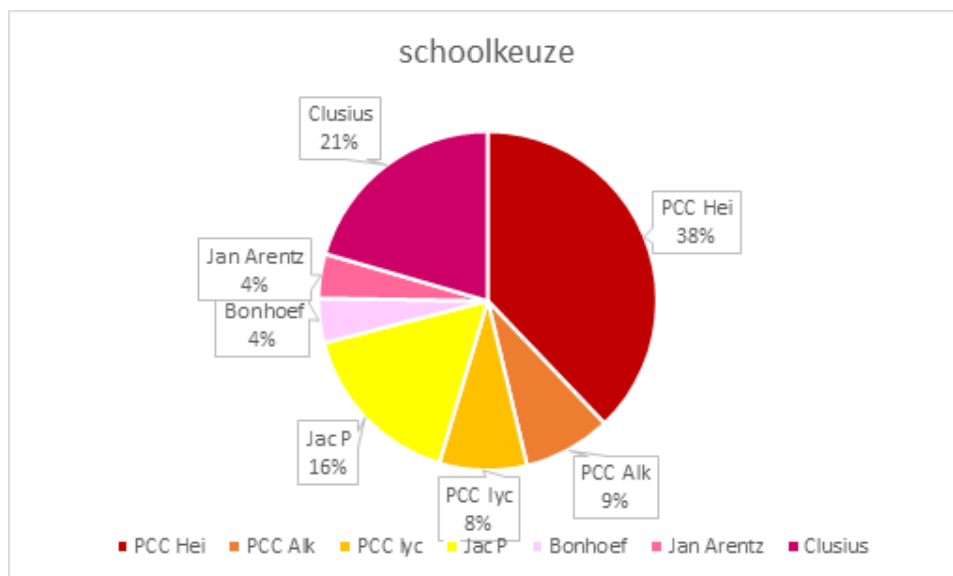
DMT

Groep	Gem VS	Landelijk Gem VS	Gem Groepsniveau
3	23,6	26	IV
4	56,0	50	I
5	67,0	68	III
6	86,3	81	I
7	88,5	91	IV
8			

Groep 8

In tegenstelling tot schooljaar 2020-2021 is dit schooljaar voor de groep, met een onderbreking van les op school van een kleine twee maanden, redelijk regulier verlopen. Zij hebben de eindtoets gemaakt. De resultaten van de eindtoets kunt u teruglezen bij resultaten eindtoets.

In onderstaande cirkeldiagram krijgt u een beeld waar onze leerlingen heen gaan. Wij wensen ze heel veel plezier op hun volgende school!



Contact met ouders

Na de periode, dat ouders niet in school mochten komen, zijn we heel blij dat het nu weer kan. Ons motto 'samen leren samen leven', krijgt mede vorm door de hoge ouderbetrokkenheid en aanwezigheid in school. De OAC (ouderactiviteiten commissie) kan weer langzaam op gang komen met hun activiteiten die extra jeu geven aan De Springschans.

Ontwikkelingen rond kinderopvang

Villa Lilla verzorgt de voor- en naschoolse opvang. Dit schooljaar hebben er tussen de leiding van De Springschans en Villa Lilla afstemminggesprekken plaatsgevonden. Door de groei van de school is er tevens meer vraag naar opvang. De directie van Villa Lilla denkt mee in oplossingen.

Ontwikkelingen rond personeel

Nascholing en deskundigheidsbevordering:

In 2021-2022 heeft de focus met name gelegen op het verzorgen van kwalitatief onderwijs in een periode van sluiting en de interventies die nodig waren bij heropening. Teambijeenkomsten zijn onderwijsinhoudelijk van aard. Wij leren met en van elkaar. Organisatorische zaken gaan via een wekelijkse memo.

Ieder teamlid volgt zijn eigen nascholing en deskundigheidsbevordering, die passend is voor de persoonlijke- en schoolontwikkeling. Dit gaat in nauw overleg met het MT en wordt opgenomen in het jaarlijks individueel taakoverzicht.

Wij zijn als ISOB aangesloten bij E-wise. Elke teamlid volgt naar eigen keuze diverse onderwijsinhoudelijke cursussen.

De teamscholing heeft zich gericht op de verkenning van verschillende vormen van thematiseren, waarbij we tot de keuze gekomen zijn voor IPC. De scholing daarvoor is in gang gezet en zal zich voortzetten in volgend schooljaar. Tevens is er scholing verzorgd rond het onderwerp 'relaties en seksualiteit'.

Twee collega's worden coördinator IPC en starten hun opleiding in september 2022.

Twee collega's zijn in januari '22 gestart met de opleiding tot taalspecialist.

Eén collega volgt scholing tot rekenspecialist.

Eén collega gaat een opleiding tot HB (hoogbegaafdheid) specialist volgen, medio januari 2023.

De directies van ISOB hebben een opleiding gevolgd rond het onderwerp zelfevaluatie. Zij hebben geleerd hoe je een in een school een audit, review of visitatie kan verrichten om hiermee de kwaliteit van de school in beeld te brengen en advies mee te geven.

Ziekte:

Er is in 2021-2022 is er helaas sprake van een hoger langdurig ziekte verzuim dan de jaren daarvoor. Dit is niet werk gerelateerd.

Bij ziekte pakt zoveel mogelijk een eigen teamlid de vervanging op. We ervaren steeds meer de invalproblematiek, dat in eerste instantie eerst grootstedelijk van aard was. Op bestuursniveau worden initiatieven genomen om werken bij ISOB te promoten.

Stages:

Dit schooljaar hebben we enkele stagiaires mogen begeleiden van o.a. MBO en PABO opleidingen.

Er is een zij-instromer met goed gevolg bij ons afgestudeerd. Een tweede zij-instromer gaat haar tweede jaar in.

Gijs Nolet is tevens Opleider in School voor het bestuur van ISOB.

Komen en gaan:

Heidi Schepers wordt een nieuwe collega, naast Tineke in groep 7. Daarnaast heeft ze ons dit jaar enorm uit de brand geholpen voor de vervanging. We nemen van niemand afscheid.

Contacten met de inspectie

In schooljaar 2021-2022 heeft er een bestuur gericht inspectietoezicht plaatsgevonden. Het bestuur en de kwaliteitsmedewerker van ISOB neemt de inspectie mee in hun zicht op de kwaliteit van de scholen. De inspectie gaat de inhoud van het gesprek verifiëren in een zogenaamd verificatieonderzoek. Enkele scholen worden bezocht, waaronder De Springschans.

De inspectie heeft deelgenomen aan het gesprek tussen het MT van de school en de kwaliteitsmedewerker van ISOB. Er heeft een documentenanalyse plaatsgevonden. De samenvattende conclusie; op dit moment ziet de inspectie geen reden voor vervolgonderzoek. Er worden geen risico's voor De Springschans gezien.

Wat voortgezet wordt is het tweejaarlijks gesprek over de trendanalyse met de kwaliteitsmedewerker van ISOB. Tevens heeft de directie zijn management rapportage met Robert Smid de bestuurder van ISOB.

Vanuit de Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad bestaat uit 3 door de ouders gekozen ouderleden en 3 door het team gekozen personeelsleden. De leden van de MR zijn als ouder of als leerkracht betrokken bij basisschool de Springschans. Vanuit deze betrokkenheid denken en beslissen wij mee over beleidszaken om daarmee een bijdrage te leveren aan een plezierige, veilige, leer- en werkomgeving en kwalitatief goed onderwijs op onze school. De raad spreekt voor zowel ouders en leerlingen als personeel.

De MR bestaat uit 3 ouders en 3 personeelsleden (PMR):

Oudergeleding: Saskia Burden (voorzitter), Kim Tam, Eefje van Heusden (secretaris)

Personeelsgeleding: Ellen van Dam, Rivka van den Heuvel, Lobke Insing

Saskia, Kim en Ellen treden eind dit jaar af. De vacatures zijn reeds uitgezet en voor komend schooljaar vervuld.

Onderwerpen MR 2021-2022

Als MR werken wij op basis van ons jaarplan, deze kunt u terugvinden op de website. Hierin staan ook de vaste agendapunten die elk jaar terugkomen, zoals schoolformatieplan en schoolgids.

Onderwerpen die dit schooljaar zijn besproken zijn:

- Corona protocol
 - Medio december is de school wederom gesloten vanwege het Corona virus. De kinderen hebben allen vanuit huis online lessen gevolgd. Als MR hebben we gekeken naar de wijze waarop onderwijs gegeven werd, de contactmomenten met de leerkracht etc. Tijdens deze thuisperiode zijn de protocollen en werkwijzen geëvalueerd en indien nodig aangepast.
- NPO (Nationaal Plan Onderwijs)
 - Vanuit de overheid zijn er subsidies beschikbaar gekomen om de, eventuele, leerachterstanden, door Corona, in te halen (NPO). De leerachterstanden zijn uitvoerig in kaart gebracht. Aan de hand van de leerachterstanden is een plan gemaakt om de achterstanden in te halen. Daarbij is gekeken naar verschillende onderdelen. Wat zijn de aandachtspunten? Wat is er nodig? Hoe gaan we een invulling geven aan de onderdelen? Er is een uitvoerig plan geschreven om de NPO gelden in te zetten. De MR heeft daarbij haar goedkeuring geven.
- Vakantierooster het aantal uren dat besteed wordt aan les, studiedagen en vakantie is bekeken.
- Werkdrukgeden. Vanuit het ministerie is er geld beschikbaar gesteld om de werkdruk te verlagen. Het uiteindelijke plan om de werkdrukgeden in te zetten, is goedgekeurd.
- Vervanging bij ziekte. Het is steeds lastiger om vervanging te vinden als een collega ziek is. Dit is besproken binnen de MR, indien nodig worden groepen samengevoegd. Alleen als het echt niet anders kan moeten klassen thuis blijven, wat helaas nodig bleek in het begin van de corona periode.
- De begroting van de OAC (Ouder Activiteiten Commissie) is besproken en goedgekeurd door de MR.
- Begroting. De begroting van het kalenderjaar 2021 is geëvalueerd en de begroting voor 2022 is goedgekeurd door de PMR
- Formatie. De formatie van 2021-2022 is besproken en door de PMR goedgekeurd.
- Inspectie onderzoek. Deze is besproken binnen de MR.

Voor vragen en suggesties zijn wij bereikbaar via: mr.springschans@isobscholen.nl

Samenvatting en conclusie

Wat de toekomst brengt qua corona of andere redenen die het onderwijs kunnen belemmeren, kunnen we niet voorspellen. Duidelijk is dat er alles aan zal worden gedaan om scholen open te houden.

Kinderen moeten naar school kunnen. Daar ontmoeten ze elkaar, daar leren en spelen ze met elkaar. De Springschans is een fijne plek om te zijn. Een school die constant in ontwikkeling is.

Een school waar we **denkers, doeners, uitvinders, kunstenaars, makers, zorgers, bouwers en ontwikkelaars** tot volle bloei willen laten komen.

Wij werken met een enthousiast en professioneel team, met fijne ouders voor een stel heerlijke kinderen. Dat voortzetten is waar we naar uitzien.

Gijs Nolet

Directeur De Springschans

Juli 2022